МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология и предпринимательство

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование у студентов необходимых этических теоретических знаний и практических навыков в области профессиональной деятельности, необходимых и достаточных также для решения различных проблем жизнедеятельности современного общества, способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных профессиональной этикой.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Профессиональная этика» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в социально-гуманитарный модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Основы вожатской деятельности, Культурология, Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире; прохождению практик: Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности, Производственная практика, преподавательская практика, производственная практика, педагогическая (комплексная) практика

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;

– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;

– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества.

Уметь:

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;

– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Владеть:

– приемами критической оценки научной литературы;

– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские

	реализовывать свою роль в команде	качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих

	профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 2,4));

– действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним (УК-10 (индикаторы – 1,2,3));

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));

– систему и источники образовательного права Российской Федерации (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));

– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));

– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1,2)).

Уметь:

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 2,4));

– планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе (УК-10 (индикаторы – 1,2,3));

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));

– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1,2)).

Владеть:

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации (УК-5 (индикаторы – 2,4));

– приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 2,4));

– правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции (УК-10 (индикаторы – 1,2,3));

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));

– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1,2)).

4. Объём и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час)
Контактная работа 18,25 час.
Самостоятельная работа 35,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	35,75
Практические занятия	9	
Зачёт	0,25	-
Всего	18,25	35,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1	Предмет профессиональной этики. Профессиональная этика в истории культуры.	6	1,25	1,25	4	Тесты, собеседование
2	Общая теория морали и профессиональная этика.	6	1,5	1,5	4	Тесты, собеседование
3	Профессиональная этика и ее роль в создании доступной среды. Проблемы толерантности в России XXI в.	6			6	Тесты, собеседование

4	Основные принципы педагогической этики в условиях гуманизации современного российского общества.	6	1,5	1,25	4	Тесты, собеседование
5	Управленческая этика	6			6	Тесты, собеседование
6	Врачебная этика. Основные проблемы биоэтики.	6	1,25	1,25	4	Тесты, собеседование
7	Развитие профессиональной этики в XX в.	6	1,25	1,5	4	Тесты, собеседование
8	Перспективы развития прикладной этики	6	2,25	2,25	3,75	Тесты, собеседование
ИТОГО:			9	9	35,75	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Предмет этики. Понятие профессиональной этики

Место этики в структуре философского и гуманитарного знания. Нормы и добродетели – формы объективации морали. Мораль и реально практикуемые нравы.

Ключевые категории этики. Особенности профессиональной этики. История становления профессиональной этики. Профессиональная этика и проблемы общественной морали.

Нормативная и теоретическая этика. Понятие «научной», «религиозной», «профессиональной» этики. Актуальные проблемы современности и профессиональной этики: внутренняя свобода и гражданские свободы, социальная справедливость, проблема отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья. Традиции милосердия в русской культуре. Мировой опыт.

Тема 2. Общая теория морали и профессиональная этика

Сущность, специфика и содержание морали. Мораль как система принципов, норм и идеалов. Долженствовательный характер морали, ее категорическая безусловность. Абсолютность и относительность морали.

«Золотое» правило нравственности. Структура, функции морали. Особенности ее функционирования. Роль морали в жизни общества, отдельной личности. Специфика профессиональной этики.

Концепции происхождения морали. Происхождение морали как этико-философская проблема. Биологизаторство в морали: эволюционистские, натуралистические концепции, «генная» теория. Антропологические концепции: основные идеи, представители. Социально-исторический подход: теории Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, французских материалистов и др. Марксизм о происхождении морали. Философско-идеалистическая теория. Платон и Кант о происхождении морали. Религиозная доктрина о возникновении морального закона. Декалог пророка Моисея. Общая теория морали в становлении профессиональной этики.

Тема 3. Профессиональная этика и ее роль в создании доступной среды. Проблемы толерантности в России XXI в

Активное развитие профессиональной этики в мировом, российском пространстве в

конце XX – XXI вв. Роль истории этики в разработке принципов профессиональной и прикладной этики. Глобальные последствия профессиональной деятельности в современном мире; генная инженерия, планирование, создание трансгенных животных и т.д. Использование традиций милосердия русской культуры и европейской филантропии в развитии общественной и индивидуальной морали. Этический аспект создания доступной среды. Становление принципа толерантности межличностных отношений. Обогащение нравственных ценностей общества и личности.

Тема 4. Основные принципы этики в условиях гуманизации современного российского общества.

Профессиональная этика и гуманизация общественной среды. Основные тенденции гуманизации постсоветского общества. Моральное равенство каждой личности. Уважение к личности воспитанника, забота о его нравственном совершенствовании и физическом развитии. Проблема справедливости и равного отношения к воспитанникам. Взаимное доверие и любовь. Соотношение авторитарного и демократического в межличностных отношениях. Внимание к мотивации деятельности воспитанника, его эмоциям и чувствам.

Тема 5. Управленческая этика

Этические аспекты принятия решений. Связь уровня личной культуры работника и уровня этичности его служебной деятельности. Этика использования интуитивного мышления при принятии решений. Влияние психологической установки как предрасположения сознания на принятие решений. Степень этичности различных психологических установок.

Классификация трудовых коллективов (рабочих групп). Этические аспекты развития коллектива. Этика взаимной оценки руководителя и коллектива. Этика проведения коллективных мероприятий.

Этическая атмосфера в организации и стиль управления.

Этическая ответственность организации перед обществом и ее сущность и обоснованность. Типичные этические ошибки, совершаемые организацией как совокупным субъектом в период своего существования и методы устранения этических нарушений.

Значимость этических принципов и норм для работника. Перечень этических принципов. Возможность (или невозможность) отступления от этических норм для руководителя.

Тема 6. Врачебная этика. Основные проблемы биоэтики.

Врачебная этика в истории этики. Кодифицированный характер врачебной этики. Этический кодекс врача РФ. Роль врачебной этики в общении с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Проблемы полноценности личности. Нравственная атмосфера как средство достижения сознания полноценности.

Биоэтика и её основные проблемы: трансплантология, клонирование, эвтаназия, аборт, фетальная терапия, генетическая карта. Дискуссия по проблемам биоэтики.

Тема 7. Развитие профессиональной этики в XXв.

Проблемы нравственного состояния общества в XX в. Крушение целостного религиозного сознания. Глобальные катаклизмы и их влияние на общественную и личную мораль. Подчинение профессиональной этики общим тенденциям развития морали. Профессиональная и прикладная этики; опережающие тенденции развития прикладной этики

Тема 8. Перспективы развития прикладной этики

Тенденции в кодификации профессиональной этики. Поглощение прикладной этикой профессиональной этики. Необходимость появления кодексов в разных сферах профессиональной деятельности (Кодекс врача, кодекс учителя, юриста, социального работника, психолога, специалиста в области адаптивного физического воспитания и т.д.).

Позитивный характер современных этических кодексов. Корпоративный и профессиональный кодексы: общее и особенное. Кодификация моральной жизни и института гражданского общества.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

• лекции; семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, контрольные работы, тестирование.

• самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинару, выполнение творческих заданий, написание рефератов, подготовка к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к зачету с оценкой;

• тестирование по дисциплине;

• НИРС, включающая участие в конференциях, олимпиадах;

• консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (подготовка докладов для обсуждения, подготовка презентаций, подготовка эссе, подготовка аналитических записок и др.);
2) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль предполагает устный ответ на семинаре, блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы, решения практико-ориентированных задач.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине предполагает зачет. На зачете по дисциплине «Профессиональная этика» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью теста и вопросов для собеседования.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с тестовыми заданиями. Тест-билет состоит из 20 заданий.

Тематическая структура теста:

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Наименование темы задания	Критерий зачета	№ задания в варианте

					тест-билета
1.	Предмет этики. Понятие профессиональной этики	1.1.	Ключевые категории этики.	3	1,2
		1.2.	Особенности профессиональной этики.		3-5
2.	Общая теория морали и профессиональная этика.	2.1.	Концепции происхождения морали	8	6-13
		2.2.	Кант о происхождении морали.		16
		2.3	Социально-исторический подход: теории Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, французских материалистов и др.		14,15
		2.4	«Золотое» правило нравственности.		17,18
		2.5	Декалог пророка Моисея.		19,20

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Базовый, повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе устного ответа на вопросы билета.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе устного ответа на вопросы билета.

Критерии оценки:

Соответствие устного ответа вопросу билета (теме) - до 2 баллов.

Полнота раскрытия темы – до 2 баллов.

Логика и адекватная аргументация устного ответа – до 2 баллов.

Соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала – до 2 баллов.

Свобода владения материалом – до 2 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте. Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Профессиональная этика» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным аппаратом курса.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: МПГУ, 2016. - 136 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398
2. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития: учебное пособие: [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472 . – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст: электронный.
3. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И. П. Кошевая, А. А. Канке. - Москва: Форум: Инфра-М, 2012. - 304 с.
4. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / И. И. Аминов, В. Ю. Бельский, А. Л. Золкин [и др.]; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2021. – 527 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692097. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03243-6. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Гусейнов, А. А. Этика: учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - Москва: Гардарики, 2008. - 472 с.
2. Загорская, Л. М. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие / Л.М. Загорская. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-7782-2017-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860
3. Камардина, А. А. Профессиональная этика: учебное пособие / А.А. Камардина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824
4. Курочкина, И. Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. Н. Курочкина. - Москва: Академия, 2001. - 256 с.
5. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 118 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488 . – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст: электронный.
6. Профессиональная этика: практикум: учебное пособие: [16+] / сост. Е. А. Терещенко, Л. М. Балакирева, В. М. Волкова, Т. В. Воротилина [и др.]. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 92 с.: ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340 . – Библиогр. с. 64-69. – Текст: электронный.
7. Разин, А. В. Этика: учебник для вузов / А. В. Разин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд.; перераб. - Москва: Академический Проект, 2006. - 624 с.
8. Штофер, Л. Л. Профессиональная этика: учебное пособие: [16+] / Л. Л. Штофер; науч. ред. И. Г. Палий; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672 . – ISBN 978-5-7279-2372-6. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:
1. Http:// www.eLibrary.ru Научная Электронная Библиотека
2. «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru).

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
в процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Турыгин, доцент кафедры культурологии и изобразительного искусства, кандидат философских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры культурологии и изобразительного искусства

«23» января 2024 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от 22 апреля 2025 г
Согласовано:
Руководитель ОП_____Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №_____от «_____»_____20___г.
Согласовано:
Руководитель ОП_____Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №_____от «_____»_____20___г.
Согласовано:
Руководитель ОП_____Ю.С. Нанакина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Предмет этики. Понятие профессиональной этики

1. Предмет этики.
2.Ключевые категории этики.
3. Профессиональная этика и проблемы общественной морали.
4. Актуальные проблемы современности и профессиональной этики.

Тема 2. Общая теория морали и профессиональная этика

1.Сущность, специфика и содержание морали.
2.«Золотое» правило нравственности.
3.Структура, функции морали.
4.Специфика профессиональной этики.
5. Концепции происхождения морали.
6.Религиозная доктрина о возникновении морального закона. Декалог пророка Моисея.
7. Общая теория морали в становлении профессиональной этики.

Тема 3. Профессиональная этика и ее роль в создании доступной среды. Проблемы толерантности в России XXI в

1.Глобальные последствия профессиональной деятельности в современном мире.
2.Использование традиций милосердия русской культуры и европейской филантропии в развитии общественной и индивидуальной морали.
3. Этический аспект создания доступной среды.
4.Становление принципа толерантности межличностных отношений.

Тема 4. Основные принципы профессиональной этики в условиях гуманизации современного российского общества.

1. Основные принципы профессиональной этики.
2. Соотношение авторитарного и демократического в гуманитарной педагогике.

Тема 5. Управленческая этика

1.Этические аспекты принятия решений.
2.Этика взаимной оценки руководителя и коллектива.
3.Этическая атмосфера в организации и стиль управления.
4.Значимость этических принципов и норм для работника. Перечень этических принципов.
5. Возможность (или невозможность) отступления от этических норм для руководителя.

Тема 6. Врачебная этика. Основные проблемы биоэтики.

1.Врачебная этика в истории этики.
2.Этический кодекс врача РФ.
3.Роль врачебной этики в общении с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
4.Биоэтика и её основные проблемы.

Тема 7. Развитие профессиональной этики в XXв.

1.Проблемы нравственного состояния общества в XXв.

2.Подчинение профессиональной этики общим тенденциям развития морали.

Тема 8. Перспективы развития прикладной этики

1. Тенденции в кодификации профессиональной этики.
2. Кодификация духовно-нравственной жизни и институты гражданского общества.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий ключевых категорий профессиональной этики.
2. Составьте таблицу основных теорий происхождения морали.

Название теории	Авторы	Содержание теории	Плюсы/Минусы

3. Многие правила этикета, особенно современного практически совпадают с элементарной вежливостью. Не следует ли отсюда вывод, что человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью? Аргументируйте свой ответ.
4. Как соотносятся между собой понятия «этика», «мораль», «нравственность», «педагогическая этика»? Что объединяет эти понятия?
5. Раскройте понятийный аппарат профессиональной этики: предмет, задачи, функции, основные методы исследования.
6. Запишите общую историческую картину развития этической мысли с античности до наших дней.
7. Проанализируйте понятия: « справедливость», «профессиональный долг», «совесть» и др., относительно к эпохе XXI века.
8. Найдите общие этические понятия, связывающие данные термины этики с терминами теории воспитания.

9. Перечислите задачи нравственного воспитания личности. Какие методы воспитания Вы могли бы предложить для практической реализации реабилитационных задач?
10. Как Вы понимаете такие понятия как «внутренний контроль», «нравственная воспитанность»?
11.Выделите основные положения гуманистической этики, имевшие место в 70-80 г.г XX в. в деятельности учителей – новаторов (Ш.А. Амонашвили, В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин и др.)
12. Как Вы понимаете сущность профессионального общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения специалиста?

Теоретические вопросы:

1. Этика: становление и современность.
2. Этические идеи Средневековья.
3. Основные положения профессиональной этики в деятельности В.А. Сухомлинского.
4. Профессиональная справедливость - показатель объективности действий педагога.
5. Авторитет педагога – основа воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса.
6. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и гуманистической мысли.
7. Современный специалист физической реабилитации и его нравственно-этический облик.
8. Гуманистические технологии в деятельности специалиста.

9. .Всемирная Конвенция о правах ребенка и российский школьник.
10. Гуманизм В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
11. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного специалиста.
12. Психологические основы гуманизма.
13. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики специалиста.
14. Проблемы формирования нравственной, психологической и физической устойчивости личности воспитанника в условиях современного обществ
15. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между специалистом и родителями воспитанников.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
17. Идеи классиков гуманизма о роли нравственного воспитания в развитии формировании личности.
18. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений в XX в.
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств специалистов.
20. Проблемы создания этико-психологического климата в профессиональном коллективе.
21. Профессиональная этика: основные принципы и правила.
22. Свобода и ответственность в деятельности специалиста.
23. Внутренний и внешний имидж специалиста.
24. Эмоциональный мир воспитателя.
25. Нравственные аспекты оценки профессионального труда специалиста по физической реабилитации.